

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Формы обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 6 з.е.

в академических часах: 216 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Оценочные материалы:

обсуждены и рекомендованы к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрены Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт оценочных материалов по дисциплине	5
2.	Оценочные материалы по дисциплине	8
	2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля	8
	2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	15
	Обновление оценочных материалов средств дисциплины	31

Целью оценочных материалов по дисциплине (далее – ОМ) является комплексная оценка результатов обучения по дисциплине и установление уровня сформированности компетенций обучающегося.

ОМ предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ включает оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с рабочей программой

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Экспериментальная психология».

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Способен анализировать поставленную задачу выделяя её базовые составляющие, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи	Знать: системный подход при решении поставленных задач Уметь: анализировать поставленную задачу Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи	Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию. Тема 1. Экспериментальная психология как самостоятельная наука Тема 2. История становления и развития экспериментальной психологии	Тест № 1 Практическое задание №№ 1-2	Вопросы к экзамену (№№ 1-10) Разноуровневые задания №№ 1-2 Тест (№№ 1-10 тестового задания)
	УК-1.2. Способен разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: способы решения проблемных ситуаций Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации Владеть: навыками сбора и анализа информации, необходимой для решения проблемных ситуаций	Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию. Тема 1. Экспериментальная психология как самостоятельная наука Тема 2. История становления и развития экспериментальной психологии	Тест № 1 Практическое задание №№ 3-4	Вопросы к экзамену (№№ 11-12) Разноуровневые задания №№ 3-4 Тест (№№ 11-20 тестового задания)
ПК-1. Способен организовать мониторинг психологической безопасности и	ПК-1.1. Способен выделить и оценить психологические риски, факторы социальной и	Знать: факторы социальной и психологической напряженности	Раздел 2. Работа с данными Тема 3. Методы психологии	Тест № 2 Практическое задание № 5	Вопросы к экзамену (№№ 13-17) Разноуровневые задания №№ 5-6

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
комфортности среды проживания населения	психологической напряженности	Уметь: выделить и оценить психологические риски Владеть: навыками оценки психологических рисков			Тест (№№ 21-30 тестового задания)
	ПК-1.2. Способен проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных	Знать: понятия комфортности среды Уметь: проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды Владеть: навыками анализа полученных данных при проведении мониторинга психологической безопасности	Раздел 2. Работа с данными Тема 3. Методы психологии	Тест № 2 Практическое задание № 6	Вопросы экзамену (№№ 18-23) Разноуровневые задания №№ 7-8 Тест (№№ 31-40 тестового задания)
ПК-3. Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-3.1. Способен выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов	Знать: основные механизмы организации психологического сопровождения и психологической помощи Уметь: организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь	Раздел 2. Работа с данными Тема 4. Методология экспериментального психологического исследования	Тест № 2 Практическое задание № 7	Вопросы к экзамену (№№ 24-35) Разноуровневые задания №№ 9-10 Тест (№№ 41-50 тестового задания)

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
		социально уязвимым слоям населения Владеть: навыками выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов			
	ПК-3.2. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощь в социализации и адаптации к условиям проживания	Знать: особенности организации индивидуального и группового консультирования клиентов Уметь: проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам Владеть: навыками оказания помощи помощь в социализации и адаптации к условиям проживания	Раздел 2. Работа с данными Тема 4. Методология экспериментального психологического исследования	Тест № 2 Практическое задание № 8	Вопросы к экзамену (№№ 36-42) Разноуровневые задания №№ 11-12 Тест (№№ 51-60 тестового задания)

2. Оценочные материалы по дисциплине «Экспериментальная психология»

2.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Практическое задание №1

Создать программу эмпирического научного исследования в соответствии с выбранной темой.

1. Особенности взаимоотношений в диаде «мать-ребенок» в семье, перенесшей супружеский развод.
2. Манипулятивное общение и личность манипулятора.
3. Гендерные особенности ценностных ориентаций студенческой молодежи.
4. Влияние эмоционально-личностных особенностей людей на процесс межличностного взаимопонимания в общении.
5. Личностные особенности супругов, находящихся в зарегистрированном и гражданском браке.
6. Влияние эмпатии на формирование синдрома эмоционального выгорания у педагогических работников.
7. Взаимосвязь коммуникативных качеств личности педагога и стиля педагогического общения.
8. Эффективность психопрофилактической работы с молодежью, склонной к наркотической зависимости.
9. Влияние когнитивного стиля общения личности на ее самораскрытие.
10. Особенности социализации личности в условиях спортивной деятельности.
11. Особенности формирования синдрома эмоционального выгорания у психологов.
12. Психологические факторы виктимного поведения личности.
13. Эмпатический профиль личности как основа формирования доверительного межличностного общения.
14. Совладание со стрессом в профессиональной деятельности.
15. Использование христианской психотерапии в работе с подростками, склонными к наркотической зависимости.
16. Проблема развития толерантности в педагогической деятельности.
17. Ценностно-смысловые основы формирования стиля педагогического общения.
18. Системный анализ социально-психологических факторов психической дезадаптации сотрудников милиции.
19. Особенности когнитивного стиля у студентов психологов.
20. Внушение в психолого-педагогической работе.
21. Педагогическое общение в структуре профессиональной деятельности педагога.
22. Роль ценностно-мотивационной сферы личности педагога в организации профессиональной деятельности.

Практическое задание №2

1. Составить библиографический список к проводимому научному исследованию.
2. На основании плана работы, подготовить теоретический обзор рассматриваемой темы с опорой на литературные источники.
3. В соответствии с разработанной программой научного исследования провести психодиагностическое обследование испытуемых в рамках выбранных методик психодиагностики.

Практическое задание №3

В чем заключается роль метода тестов в психологии? Приведите конкретные примеры.

Практическое задание №4

Что должно входить в предмет экспериментальной психологии, согласно идеям В. Вундта?

Практическое задание №5

Определите вид наблюдения.

Пример 1. В 60-е годы XX в. Джейн Гудолл изучала особенности жизни диких шимпанзе. В процессе исследований наблюдатель обычно тихо сидел в зарослях, пока объекты, привыкнув к нему, не переставали обращать внимания на странного зрителя и не возвращались к нормальному образу действий. При этом в нескольких случаях были запечатлены на пленку эпизоды, свидетельствующие о том, что шимпанзе используют и даже изготавливают орудия труда. В частности, очистив от листьев прутик, они медленно опускали «удочку» внутрь термитника. Насекомые, вцепившиеся в чужеродный предмет, извлекались наверх и поедались хитроумными ловцами....

Пример 2. Мать сообщает о Гюнтере в своих записях: «На стене был оторван кусок обоев. Заметна была попытка скрыть дефект стульями, придвинутыми к стене. Стулья были расставлены так, как это делает Гюнтер во время игры, и ясно было, что он является виновником дефекта. Я спросила Гильду и Гюнтера: «Кто оторвал кусок обоев?» Гильда уверенным тоном сказала: «Я – нет». Гюнтер стоял, отвернувшись от меня, и ответил так же: «Я – нет». Спокойным тоном я его подозвала. Гюнтер, спрятав руки за спину, просит: «Только не бить». Такое заявление равносильно признанию: Гюнтер ни разу не был наказан незаслуженно. Я: «Нет, я не буду тебя бить. Подойди-ка, мой мальчик. Посмотри, это ты оторвал?»

Практическое задание №6

Ниже приведены примеры неудачных вопросов анкеты, выясняющей особенности работы психологов. Найдите и объясните ошибки, допущенные при составлении вопросов анкеты.

Как Вы относитесь к своей профессии? Собираетесь ли и далее работать психологом:

- а) это мое призвание, менять его не собираюсь;
- б) буду и далее работать психологом, только не в этой организации;
- в) пока буду работать психологом, потом – не знаю;
- г) вероятно, изменю сферу деятельности, но еще не знаю, каким образом;
- д) твердо решил перейти на другую работу;
- е) затрудняюсь ответить.

Работаете ли Вы последнее время с полной отдачей сил или нет:

- а) да, всегда;
- б) не всегда, хотя стараюсь;
- в) могу работать лучше;
- г) не знаю.

Если Вас не удовлетворяет больше Ваша работа, укажите причину:

- а) малая зарплата;
- б) низкий социальный статус;
- в) ухудшающийся уровень жизни;
- г) социальная незащищенность;
- д) другие ответы.

С каким настроением Вы обычно идете на работу:

- а) настроение бодрое, хорошее;
- б) настроение не всегда одинаковое;
- в) настроение, как правило, неважное.

Практическое задание №7

Составьте экспериментальный план.

Цель исследования: сравнить успешность обучения школьников, которые прошли курс скорочтения и тех, кто его не проходил.

Независимая переменная: прохождение курса скорочтения.

Зависимая переменная: успешность школьников в обучении.

Экспериментальная выборка: учащиеся двух параллельных классов, по 25 человек в каждом.

Схема доэкспериментального плана сравнения статистических групп:

XO1

O2

Результаты эксперимента сопоставляются с результатами неэквивалентной контрольной группы, в плане отсутствует первоначальное измерение, что не дает возможности однозначного вывода о том, что изменения в результатах сравниваемых групп вызвано именно независимой переменной X.

Организация эксперимента: в одном из классов школы все ученики прошли курс скорочтения, тогда как ученики другого класса такого курса не проходили. Вывод об эффективности прохождения курса осуществлялся на основании сопоставления результатов двух групп: ученики первой группы получили средний балл успешности за четверть – 4,0; другой группы – 3,4.

Угрозы валидности: состав групп (исходный высокий уровень школьников, которые проходили курс скорочтения), отсеивание («слабые» ученики были переведены в класс, который не проходил данный курс), взаимодействие

состава группы с экспериментатором (ученикам экспериментальной группы была обещана награда за прохождение курса).

Практическое задание №8

Самостоятельно указать экспериментальную выборку, независимую переменную, зависимую переменную, сформулировать гипотезу исследования, подобрать схему экспериментального исследования и обосновать ее.

Тема экспериментального исследования: влияние метода двойного оценивания на успеваемость учащихся.

Цель эксперимента: исследовать влияние метода двойного оценивания (каждая оценка удваивается: вместо «5» ставится «5» «5») на успешность учащихся.

Организация эксперимента: в эксперименте принимали участие учащиеся одного из классов общеобразовательной школы. Производилось деление учащихся, изучающих английский язык (уроки проводила одна и та же учительница), на две подгруппы в случайном порядке. Проведено предварительное измерение успешности детей. В одной из групп проведен метод двойного оценивания (эксперимент проводился в течение месяца). По завершении эксперимента проводились повторные измерения в двух группах. Установлено, что участники группы, в которой был использован метод двойного оценивания, показали более высокую учебную успеваемость, чем участники контрольной группы. При измерении успешности использовалась только одна из «удвоенных» оценок.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
«Хорошо»	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
«Удовлетворительно»	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, но допущены существенные ошибки; задание решено не полностью или в общем виде.
«Неудовлетворительно»	Задание не решено.

Тест №1

1. Психология изучает:

- а) внутренний мир человека как сознательного субъекта;
- б) процесс воспитания и обучения;
- в) способы управления психическими явлениями.

2. Современная психология представляет собой

- а) одну неделимую науку;
- б) комплекс развивающихся психологических наук;
- в) отражение мозгом современного мира.

3. При использовании метода изучения продуктов деятельности исследователь имеет дело...

- а) с самим человеком;
- б) с письменным самоотчетом испытуемого;
- в) с материализованными результатами психической деятельности.

4. Использование тестовой методики позволяет:

- а) получить точную количественную или качественную характеристику уровня развития определенного качества личности;
- б) гибко менять тактику исследования;
- в) объяснить происхождение явления и его развитие.

5. Особенностью ощущений является...

- а) адаптация;
- б) переключение;
- в) образность.

6. Наше восприятие - это:

- а) простая сумма ощущений, которая выступает в виде образов предмета или явления;
- б) интеллектуальный процесс, в основе которого лежит синтез разнообразных отношений;
- в) оба ответа верны.

7. Вестибулярный аппарат участвует в...

- а) восприятию пространства;
- б) восприятию предметов;
- в) восприятию времени.

8. Определение эмпирической психологии принадлежит:

- а) Аристотелю
- б) З. Фрейду
- в) Х. Вольфу;

9. Термин «эмпирическая психология» был введен:

- а) в XIX в.;
- б) в XX в.;
- в) в XVIII в.

10. Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:

- а) Дж. Милль;
- б) К. Юнг;
- в) П.Я. Гальперин.

Тест №2

1. Вид интервью, включающий в себя широкий круг вопросов, не отвечающих требованию сопоставимости:

- а) неформализованное интервью;
- б) формализованное интервью;
- в) направленное интервью;
- г) фокусированное интервью.

2. В каких методах качественного анализа особое внимание уделяется различным проективным техникам:

- а) десантные группы;
- б) креативные группы;
- в) группы модификации поведения;
- г) адаптационные группы.

3. Вид наблюдения, применяемый тогда, когда психолог исследователь ставит перед собой задачу изучить интересующее его явление в том виде, в каком оно непосредственно представлено в его сознании:

- а) внешнее наблюдение;
- б) внутреннее наблюдение;
- в) свободное наблюдение;
- г) стандартизированное наблюдение.

4. Метод психологического исследования, в котором исследователи прибегают к созданию искусственной модели изучаемого феномена, повторяющей его основные параметры и предполагаемые свойства:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) моделирование;
- г) опрос.

5. Методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями и навыками:

- а) тесты креативности;
- б) тесты интеллектуальные;
- в) тесты личностные;
- г) тесты достижений.

6. Разновидность техник, применяемых в проективных методиках: модифицированный Н. Н. Богомоловой тест М. Куна, завершение предложений, свободные и направленные ассоциации, аналогии, персонализация, ролевая игра, романтическая история и др.

- а) невербальные техники;
- б) вербальные техники;
- в) аналитические техники;
- г) статистические техники.

7. Вид интервью, предназначенный для получения однотипной количественной информации от каждого респондента:

- а) неформализованное интервью;
- б) формализованное интервью;
- в) направленное интервью;
- г) фокусированное интервью.

8. Групповые методы качественного анализа, проводящиеся в реальной обстановке:

- а) десантные группы;
- б) номинальные группы;
- в) реер-группы;
- г) Delphi-группы.

9. Группы, в которых выдвигаются идеи о будущем, с целью получения прогнозов, основанных на коллективном мнении хорошо осведомленных экспертов:

- а) десантные группы;
- б) номинальные группы;
- в) реер-группы;
- г) Delphi-группы.

10. Вербальная техника, используемая в фокус-группах, в которой респондентов просят представить себя изучаемым объектом и рассказать о своих чувствах, мыслях, характере, привычках:

- а) свободные и направленные ассоциации;
- б) аналогии;
- в) персонализация;
- г) ролевая игра

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выполнено более 8 заданий предложенного теста
«Хорошо»	Выполнено 7 заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Выполнено 6 заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 5 заданий предложенного теста

2.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Научное исследование, его принципы и структура.
2. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.
3. Основные направления методологии научного исследования.
4. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода.
5. Этапы научного исследования.
6. Принципы научного исследования.
7. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования.
8. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
9. Методология экспериментального психологического исследования. Психологическая реальность и эмпирические закономерности.
10. Эксперимент и реконструкции психологической реальности.
11. История развития экспериментальной психологии (Европа и Америка).
12. История развития экспериментальной психологии в России.
13. Понятия метода и методики. Классификации исследовательских методов в психологии.
14. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии.
15. Неэкспериментальные психологические методы.
16. Метод наблюдения. Психологическое наблюдение как метод и методика. Опосредованность наблюдения познавательными целями.
17. Способы качественного описания событий. Количественные оценки в данных наблюдения. Критерии объективности и субъективности данных наблюдения.
18. Классификации видов психологического наблюдения. Наблюдение в отношении к другим методам психологических исследований. Причины типичных ошибок наблюдения.
19. Беседа.
20. «Архивный метод».
21. Методы анализа документов.
22. Контент-анализ.
23. Проективный метод.
24. Психология психологического эксперимента.
25. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
26. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.
27. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию.
28. Проблема объектной специфики психологического эмпирического исследования.
29. Экспериментатор: его личность и деятельность.

30. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
31. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
32. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
33. Норма эксперимента. Экспериментальное общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Принятие экспериментальной задачи.
34. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора.
35. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода.
36. Этические принципы проведения исследования на человеке.
37. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
38. Теория психологического эксперимента.
39. Классификация методов организации исследования.
40. Планирование эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования.
41. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры.
42. Валидность психологического эксперимента: внутренняя, внешняя и операциональная.

Разноуровневые задания для экзамена:

Задание 1. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.
2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее drobных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.
3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

Задание 2. Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.
2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.
3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 3. Представьте, что приведенные высказывания адресованы вам. Попробуйте отреагировать на них. Допустимо ли где-либо непрофессиональное или некорректное пользование психологическими методиками?

1. Можешь ли ты дать мне бланки теста Станфорд - Бине или чегонибудь еще по готовности к школе? Мой племянник на следующей неделе поступает в школу и будет проходить обследование. Мне хотелось бы немного попрактиковать его, чтобы он смог поступить.
2. Для усовершенствования обучения в нашем колледже нам нужен IQ-тест, не учитывающий влияния межкультурных различий и позволяющий измерять врожденный потенциал ребенка.
3. Вчера вечером я ответил на вопросы интеллектуального теста, опубликованного в журнале «Айда!», и получил IQ, равный 80; я думаю, что психологические тесты просто глупы.
4. Моя соседка по комнате изучает психологию. Она дала мне личностный тест, по которому я оказалась паранойяльной психопаткой. Я так расстроилась, что даже перестала ходить на свидания к своему парню.
5. В прошлом году Вы давали нашим служащим с исследовательской целью новый личностный тест. Нам бы теперь хотелось иметь их тестовые показатели для картотеки отдела кадров.
6. В нашей школе нет психолога, поэтому учитель физкультуры, интересующийся психодиагностикой, проводит у нас факультативные занятия для старшеклассников. Ему нужны методики и ключи, чтобы занятия приобрели практический характер.

Задание 4. Определите ступень развития и дайте обоснование своего решения:

1. В заповеднике Аксания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупе и выглядывал из яйца, другой только освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум, первый страусенок замирал в своей скорлупке, а второй - припадал к земле и переставал шевелиться.
2. Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в темную влажную комнату, и избегать другой

аллеи с подключенным электрическим током и раздражающим соевым раствором. Для выработки таких движений понадобилось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием.

3. Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь 2-3 раза показать требуемое действие. Так дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать ее с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дергая за шнурок.

4. Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли от них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки.

Задание 5. Дайте ответы на вопросы и обоснуйте их.

1. Почему зайца легче научить «бить в барабан», а енота «стирать белье», чем наоборот? Какой обобщенный вывод можно сделать о навыках животных?

2. Почему сложное поведение муравьев или пчел нельзя назвать трудом?

3. В клетку с шимпанзе подвешивали банан, который невозможно было достать лапой; при этом в клетку клали две палки различной длины, ни одной из которых в отдельности приманку достать было невозможно.

После незначительного количества проб и ошибок обезьяна составляла две палки вместе и доставала банан. Для какого уровня развития психики в животном мире характерно такое поведение?

Задание 6. Н. Н. Ладыгина-Котс сопоставляла подражательное конструирование шимпанзе и трехлетнего ребенка и выявила интересные факты. Определите, какие из них относятся к поведению шимпанзе, а какие - к поведению ребенка? По каким признакам это можно установить?

1. Один из них мог составить фигуру из 2 - 3 частей только в том случае, если перед ним находилась фигура - образец, другой мог выполнять задание и в отсутствие образца, по памяти.

2. Типичная ошибка одного заключалась в том, что он ставил конусообразные фигуры на вершину, а не на основание. Но после их падения, ставил их как нужно. Другой такие ошибки делал редко.

3. Оба - и шимпанзе и ребенок - опускали ошибки в строительстве пятиэлементных башен, но если один мог самостоятельно исправлять ошибки, то другой это делал только с помощью экспериментатора.

4. Самые трудные задачи для одного - задачи типа конструирования моста, в которых горизонтальный элемент надо было положить на два вертикальных, для другого это были самые легкие задачи.

Задание 7. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют:

а) поведение животных, б) человеческую деятельность, в) только игру,

г) только учение, д) только труд.

Условие развитие психики; упражняемость; деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; автоматизированность; целенаправленность; мотивированность; условие проявления всех психических реакций; наличие проб и ошибок; направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; наличие притязаний; направленность на усвоение и применение системы понятий; повторяемость; деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Задание 8. Распишите с точки зрения структуры следующие формы деятельности.

Шитье, письмо, игра в прятки, езда на велосипеде, обучение психологии, изобретение колеса.

Задание 9. Проанализируйте приведенные примеры и поясните, где речь может идти о деятельности, действии, операции.

Татьяна пишет письмо Онегину; Дантес убивает Пушкина на дуэли; Лебедев впервые осуществляет синтез каучука; Кутузов принимает решение оставить Москву; Павлик Морозов доносит на отца; Лужин мысленно разыгрывает шахматные партии; пан Козлевич давит на газ в «Антилопе Гну», в спешке убывая из Васюков; Дон Кихот воюет с ветряной мельницей; Планк открывает квантовую структуру света; Иван Грозный убивает своего сына Ивана; Витя Малеев вырабатывает характер; Петр I «прорубает окно в Европу»; Марья Антоновна вышивает гладью; Колумб открывает Америку; Коля Синицын проводит эксперименты с пчелами; Буратино пишет диктант; Павлов изучает рефлексы собаки; Робинзон обнаруживает человеческие следы на песке.

Задание 10. Какие из перечисленных психологических явлений можно отнести к продуктам пассивного, а какие к продуктам активного воображения? Мечта; образы сновидений; образы, направленные на тот или иной способ разрешения ситуации; образы, исходящие от самого субъекта как участника разворачивающихся событий; образы, направленные на решение творческой задачи; образы, не связанные с волей.

ПК-3.2

Задание 11. На основании нижеприведенного, описания определить, какой участок коры мозга был удален при операции.

После того как на операции был удален один из участков коры мозга, больной узнавал окружающих, врачей и сестер, но резко изменил отношение к ним: стал агрессивен, бесконтролен, иногда импульсивно выполнял бессмысленные действия (пел), порой становился вялым, инертным. Предлагаемые задания выполнял замедленно, со значительными паузами. В заданиях на пересказывание у него проявилась полная невозможность самостоятельно развивать сюжет.

Задание 12. Определите тип темперамента данного ребенка:

Ко дню рождения Кати (8 лет) мама пригласила детей такого же возраста, но Катю долго не могли найти. Она спряталась под большим столом, забилась в угол и замерла. Когда ее вытащили из-под стола, она долго плакала, а потом смотрела на игру других детей со скорбным лицом и страданием во взгляде. Затем, преодолев себя, включилась в игру, но очень быстро устала, стала капризничать и плакать.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации:

1.Метод ... требует участия в опытах специально подготовленных людей, чаще всего самих психологов, что резко ограничивает объем потенциальных объектов исследования

- а) интроспекции
- б) ассоциации
- в) наблюдения

2.Название подхода, претендующего на право считаться первой научной парадигмой в психологии,— психология

- а) народностей
- б) сознания
- в) поведения
- г) души

3.Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником всякого знания,— это ...

- а) гуманизм
- б) эмпиризм
- в) рационализм

4.Область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций,— это ... исследования

- а) проблема
- б) средства
- в) объект
- г) предмет

5.Предписания и нормы, направленные на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности, разрабатываются в рамках ... методологии

- а) стандартизированной
- б) дескриптивной
- в) нормативной

6. Представления об ощущениях как результатах прямого контакта органов чувств с внешними объектами характерны для ... детерминизма

- а) социопсихического
- б) биопсихического
- в) предметно-механистического
- г) биологического

7. Принцип ... означает рассмотрение любого предмета научного анализа с определенных позиций: выделения составляющих элементов и структурно-функциональных связей, обоснования уровней и системообразующих факторов, единства организации и функций, стабильности и управления детерминизма

- а) единства сознания и деятельности
- б) развития
- в) системности
- г) активности

8. Принцип, предполагающий соединение в целом отдельных элементов, сущности которых не изменяются целым, – это ...

- а) холизм
- б) структурализм
- в) элементаризм

9. Психология является одновременно ... наукой

- а) гуманитарной и технической
- б) математической и гуманитарной
- в) естественной и гуманитарной

10. Рациональное знание, отвечающее строгим требованиям логического (формального) описания самого знания, методов его получения, используемого инструментария, критериев для оценки его истинности и включенное в контекст той или иной научной теории, – это ... знание

- а) эмпирическое
- б) теоретическое
- в) научное
- г) житейское

11. Ассоцианизм Герберта Спенсера базировался на признании возможности построения психологии как науки

- а) позитивной
- б) классической
- в) неоклассической

12. В методологии научного познания сложилось представление о трех типах теорий –

- а) верхнего, среднего и нижнего уровней
- б) дедуктивных, индуктивных и амбивалентных
- в) рационалистических, эмпирических и донаучных

13. В психологии совпадают ...

- а) предмет и средства исследования
- б) субъект и объект познания
- в) предмет и проблема познания

14. В теориях ... уровня используются объяснительные схемы, в которых понятия максимально нагружены эмпирически

- а) верхнего
- б) нижнего
- в) среднего

15. В. Вундт обосновал свое понимание психологии как самостоятельной науки, включающей два направления:

- а) экспериментальную и этническую психологию
- б) физиологическую психологию и психологию сознания
- в) физиологическую психологию и психологию народов

16. Исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания, проводятся в рамках

- а) методологии
- б) стандартизированной
- в) нормативной
- г) дескриптивной

17. Как объяснительный принцип категория деятельности была впервые применена в отечественной психологии ...

- а) С.Л. Рубинштейном
- б) Л.С. Выготским
- в) А.Н. Леонтьевым

18. Критика основных теоретических положений психологии сознания, в результате которой на первое место выдвинулись проблемы генезиса индивидуальной психики, отодвинув на второй план ее функциональный анализ, характерна для ...

- а) французской психологической школы
- б) бихевиоризма
- в) культурно-исторической психологии
- г) психоанализа
- д) гештальтпсихологии

19. Критика основных теоретических положений психологии сознания,

закрывающаяся в стремлении изменить сам объект исследования, поставив бессознательное на место сознания, характерна для ...

- а) бихевиоризма
- б) французской психологической школы
- в) психоанализа
- г) гештальтпсихологии
- д) культурно-исторической психологии

20. Содержательные научные концепции (например, концепция ноосферы В.И. Вернадского), универсальные концептуальные системы (тектология А.А. Богданова, общая теория систем Л. фон Берталанфи) и некоторые современные общенаучно-методологические подходы (синергетика Г. Хакена) относятся к уровню

- а) философской методологии
- б) общенаучной методологии
- в) процедуры и техники исследования
- г) конкретно-научной методологии

21.Метод выявления и оценки характеристик информации, содержащейся в тексте и речи, это:

- а) тест;
- б) контент-анализ;
- в) беседа;
- г) эксперимент.

22.Соответствие цели и процедуры исследования обыденным представлениям испытуемого о природе изучаемого явления отражает:

- а) критериальная валидность
- б) содержательная валидность
- в) эквивалентность
- г) репрезентативность

23.Отражает соответствие диагноза и прогноза, полученного на основе исследования, другим показателям:

- а) критериальная валидность;
- б) содержательная валидность;
- в) эквивалентность;
- г) репрезентативность.

24.Перечень категорий анализа и перечень соответствующих данным категориям единиц анализа и единиц счета:

- а) кодировочная таблица;
- б) кодировочная матрица;
- в) классификатор;
- г) инструкция.

25.Количественные характеристики отношений категорий друг к другу или единиц анализа к категориям:

- а) категории анализа;
- б) единицы анализа;
- в) единицы счета;
- г) двойки счета.

26.Части текста, характеризующиеся принадлежностью к определенной категории:

- а) категории анализа;
- б) единицы анализа;
- в) единицы счета;
- г) двойки анализа.

27.Ключевые моменты исследования концепции, выраженность которых подлежит регистрации:

- а) категории анализа;
- б) категории синтеза;
- в) единицы анализа;
- г) единицы счета.

28.Соотношение положительных и отрицательных оценок относительно определенной категории:

- а) метод Осгуда;
- б) факторный анализ;
- в) коэффициент Яниса;
- г) коэффициент Смирнова.

29.Перечень категорий анализа, перечень соответствующих им единиц и единиц счета:

- а) фактор;
- б) классификатор;
- в) моделирование;
- г) рандомизация.

30.Подготовительный этап «контент-анализа» не содержит:

- а) постановку цели исследования;
- б) регистрацию данных;
- в) составление классификатора;
- г) разработку инструкции.

31.Зависимая переменная бывает

- а) одномерной
- б) множественной

в) единичной

32. Объект исследования в психологии — это

- а) часть существующей реальности
- б) определенные качества, личностные характеристики исследуемых
- в) группа людей, с которыми проводится эксперимент

33. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает

- а) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени
- б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке
- в) изучение обширного количества испытуемых

34. Принцип потенциальной опровержимости научной теории разработал

- а) Вундт
- б) Кун
- в) Поппер

35. Исследовательский ... — документ, включающий, кроме вопросов содержания исследования, его организационные и финансовые вопросы

- а) чертеж
- б) план
- в) проект

36. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен

- а) гипотезой, в рамках которой он проводится
- б) местом и специальными приборами измерения
- в) количеством испытуемых, участвующих в нем

37. Междисциплинарные исследования занимаются изучением проблем

- а) с точки зрения различных теорий в науке
- б) на стыке нескольких наук и областей знания
- в) с точки зрения различных парадигм

38. В отчете необходимо указать

- а) всех лиц, принимавших участие в исследовании
- б) только главного исполнителя
- в) автора, чья фамилия по алфавиту первая

39. В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать

- а) параметрические данные
- б) особенности испытуемого
- в) особенности экспериментатора среды проживания населения и анализа полученных данных)

40.Из перечисленного, в качестве независимых переменных в психологическом эксперименте могут выступать

- а) характеристики заданий
- б) сложность заданий
- в) доступность заданий

41.Активная позиция исследователя характерна для:

- а) эксперимент;
- б) моделирование;
- в) наблюдение;
- г) тестирование.

42.Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется

- а) контрольной
- б) внешней
- в) базисной

43.Формирующий эксперимент чаще всего используется в следующих областях психологической науки

- а) психофизиология и нейропсихология
- б) возрастная, педагогическая, детская психология
- в) дифференциальная психология

44.Выборка, при отборе которой исследуемая совокупность предварительно разделяется на слои в соответствии с генеральным распределением известных и значимых для исследования признаков, а в дальнейшем из каждого слоя извлекается районированная выборка, называется выборкой

- а) систематической
- б) гнездовой
- в) стратифицированной

45.Формирующий эксперимент чаще всего используется в следующих областях психологической науки

- а) психофизиология и нейропсихология
- б) возрастная, педагогическая, детская психология
- в) дифференциальная психология

46.Характерной чертой лабораторного эксперимента является

- а) наибольшая искусственность экспериментальных условий
- б) формирующий характер
- в) наименьшая искусственность экспериментальных условий

47.Процедура субъективного шкалирования, при которой стимулы предъявляются по одному, а испытуемый дает оценку стимула в единицах

предложенной шкалы, называется методом

- а) парных сравнений
- б) ранжирования
- в) абсолютной оценки

48.Выборка, при отборе которой исследуемая совокупность предварительно разделяется на слои в соответствии с генеральным распределением известных и значимых для исследования признаков, а в дальнейшем из каждого слоя извлекается районированная выборка, называется выборкой

- а) систематической
- б) гнездовой
- в) стратифицированной

49.В зависимости от типов отношений методология делится на...

- а) абсолютную и относительную.
- б) научную и ненаучную.
- в) количественную и качественную.
- г) теоретическую и практическую.

50.Индуктивная, дедуктивная, понимающая, экспериментальная — типы методологии относительно...

- а) типа знаний.
- б) используемого метода.
- в) уровня общности.
- г) области знания

51.Какой метод математической статистики используется для выявления достоверности разницы между показателями независимых выборок:

- а) Q-критерий Розенбаума;
- б) факторный анализ;
- в) дисперсионный анализ;
- г) коэффициент корреляции Браве-Пирсона.

52.Тип статистики, позволяющий оценить значимость тех различий, которые могут быть между двумя распределениями, с целью выяснить, можно ли распространить найденную закономерность на всю популяцию, из которой были взяты выборки:

- а) распределительная статистика;
- б) описательная статистика;
- в) индуктивная статистика;
- г) дедуктивная статистика.

53.Совокупность способов и приемов изучения психологических проявлений личности:

- а) метод исследования;

- б) методология исследования;
- в) методика исследования;
- г) процедура исследования.

54. Методы, используемые для повышения обоснованности выводов в психологических исследованиях за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей:

- а) теоретические методы;
- б) статистические методы;
- в) эмпирические методы;
- г) психодиагностические методы.

55. Метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации, в котором в соответствии с целями исследования выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации:

- а) интервью;
- б) контент-анализ;
- в) анкета;
- г) тестирование.

56. Данные, получаемые при измерениях, распределяемые по шкале с равными интервалами:

- а) порядковые данные;
- б) качественные данные;
- в) количественные данные;
- г) математические данные.

57. Тип статистики, позволяющий обобщать первичные результаты, полученные при наблюдении или в эксперименте. Процедуры сводятся к группировке

данных по их значениям, построению распределения их частот, выявлению центральных тенденций распределения и др.:

- а) распределительная статистика;
- б) описательная статистика;
- в) индуктивная статистика;
- г) дедуктивная статистика.

58. Какой метод математической статистики используется для выявления связи между двумя показателями в одной выборке либо между двумя различными выборками:

- а) Q-критерий Розенбаума;
- б) факторный анализ;
- в) дисперсионный анализ;
- г) коэффициент корреляции Браве-Пирсона.

59. Внешняя валидность — это мера

- а) выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории
- б) соответствия экспериментальной процедуры реальности
- в) влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам

60. Эффект, выражающийся в том, что в присутствии экспериментатора участники эксперимента стремятся показать наилучшие результаты - ...

- а) эффект плацебо;
- б) эффект Хоторна;
- в) эффект фасилитации;
- г) эффект социальной ингибиции.

Критерии оценки для проведения экзамен по дисциплине (ответы на вопросы)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Отлично»	Высокий	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме рабочей программы, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Разноуровневые задания выполнены верно.
«Хорошо»	Хороший	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях лекционного и семинарского типа, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Разноуровневые задания выполнены с незначительными замечаниями.
«Удовлетворительно»	Достаточный	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся

		недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Разноуровневые задания выполнены с ошибками.
«Неудовлетворительно»	Недостаточный	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, отсутствием логичности и последовательности. Тема эссе полностью нераскрыта, нет вывода и обобщений. Разноуровневые задания выполнены не верно.

Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине (тестирование)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Отлично»	Высокий	Выполнено правильно 90-100% заданий предложенного теста
«Хорошо»	Хороший	Выполнено правильно 75-89% заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Достаточный	Выполнено правильно 60-74% заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Недостаточный	Выполнено правильно 59% и менее заданий предложенного теста

Обновление фонда оценочных средств дисциплины

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
наименование кафедры _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____